

<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 345 комбинированного вида» Московского района г. Казани 420066 г. Казань, ул. Бондаренко д.7а Тел. 523-56-49, факс 562-53-26, E-mail: Ds345.kzn@ tatar.ru</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ Казан шәһәре Мәскәу районының «345 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» 420066, Казан шәһәре, Бондаренко ур., 7а Тел. 523-56-49, факс 562-53-26, E-mail: Ds345.kzn@ tatar.ru</p>
--	---

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол: от «29» 08.2022. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  А.И. Шаяхметова  
Приказ: от 29 августа 2022 г. № 88/о



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №345 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
на 2022-2023 учебный год

Содержание	1
Пояснительная записка	2
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1. Уклад ДОО	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	5
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	5
1.2.4. Социокультурный контекст	7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	7
1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
<b>Раздел II. Содержательный</b>	10
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	10
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
<b>Раздел III. Организационный</b>	20
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.7. Календарный план воспитательной работы	28
Основные понятия, используемые в Программе	34
Нормативно-правовая документация	35

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее – Программа воспитания) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее – МАДОУ №345). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления

<sup>1</sup>п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:

на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.,
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

В качестве основных воспитательных ценностей выступают:

- бесконфликтное поведение
- взаимопомощь ИЛИ помощь
- самостоятельность
- доброта
- забота
- вежливость
- любовь (к близким, к людям, к животным и т.п)
- культура поведения (этикет) и др.

Национальная специфика г. Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями народов Республики Татарстан в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.) Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- художественное творчество (приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.);
- музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры,

искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**Цель Программы воспитания**- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ДОО**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №345»**

Социокультурное окружение МАДОУ №345	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ №345
Филиал Городской библиотеки №46	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Гимназия №20 «Гармония»	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Парк Победы	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
Детская поликлиника № 7	Реализация здоровье-сберегающего проекта- «Здоровый ребенок – талантливый ребенок

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

**Цели и задачи воспитания** реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ №345. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком



инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.2.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть вместе с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровление	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Виды и формы воспитательной работы**

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;</li> <li>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</li> <li>- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</li> <li>- мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</li> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</li> <li>- совместные проекты социально-значимой направленности;</li> <li>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы,</li> </ul>

	<p>обсуждения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- командные или подгрупповые активности и поручения;</li> <li>- творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.</li> <li>- игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.</li> <li>- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.</li> <li>- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань.</li> </ul>
--	---

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li> <li>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> <li>- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li> </ul>

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность** - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **Виды и формы воспитательной работы**

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Физическое и оздоровление	- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; — проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене,

	безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
--	---

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность** - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Труд	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь



	игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
--	--

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности** - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  
 воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  
 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  
 воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  
 развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  
 воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  
 воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  
 воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Виды и формы воспитательной работы**

Направление воспитания	Виды и формы воспитательной работы
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; -</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в ДОО и в группах;</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li> </ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Деятельность коллектива МАДОУ №345 по реализации вариативной части Программы ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Республики Татарстан, с учетом местоположения города Казани и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МАДОУ №345, посещающих группы полного дня, с 1-й младшей по подготовительную. Группы разновозрастные, средняя наполняемость – 20 человек (общая), при среднесписочном составе – 25 человек. На каждой группе работают воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, младший воспитатель. В старших группах –учитель-логопед. Группы функционируют с 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов суббота, воскресенье выходной. Направленность –6 групп, одна из них с воспитанием и обучением на

татарском языке, 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа логопедическая (для детей с нарушениями речи).

**Ключевыми моментами уклада МАДОУ №345 являются:**

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МАДОУ №345 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является метод «Проектов» в целях развития детской активности, самостоятельности, познавательной мотивации, развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы.

МАДОУ детский сад №345 расположен в двухэтажном здании 1973 года постройки. В связи с этим существуют определенные ограничения при проведении мероприятий, касающихся свободного перемещения воспитанников по помещениям и групповым комнатам (один музыкальный (физкультурный) зал, отсутствие спален (трёхъярусные кровати расположены в групповых комнатах). Однако благодаря тому, что детский сад располагает большой предсадовой, озелененной территорией, часть мероприятий проводится на улице, дети могут взаимодействовать между собой, перемещаться на улице на территории сада. Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удастся решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МАДОУ №345 взаимодействует с социальными партнерами:

Гимназия №20 «Гармония» – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самооценки возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;

Филиал городской библиотеки №46 – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге.

В учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- комплект переносной мультимедийной установки;
- музыкальная (переносная) колонка;

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся оборудованием.

В МАДОУ №345 имеются тактильные вывески, размещенные перед входом на территорию дошкольного учреждения (шрифтом Брайля- доступные для чтения незрячим людям): - «Название, адрес, режим работы учреждения»;

- «Вызова персонала учреждения», кнопка вызова;
- «Место собаки - поводья».

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения лиц с ОВЗ и инвалидов, территория МАДОУ №345 имеет асфальтированное покрытие.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание и доступности помещений МАДОУ №345: пандус, широкие входные двери, широкие коридоры – не имеются.

На данный момент детей с ОВЗ и инвалидов, нуждающиеся в специальных средствах (пандус, инвалидная коляска) в МАДОУ №345 - нет.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

**Цель:** создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Задачи:**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ №345.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ №345, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться

впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности,** Например:

**познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, мастер-классы и т.п.;

• **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

• **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр, декораций, пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.

• **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №345 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ №345 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО МАДОУ №345.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ №345, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ №345.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ №345, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

#### Составляющие Уклада МАДОУ №345

№	Составляющие уклада	Описание
1	Ценности	<p>Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота.</p> <p>Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет) и др.</p> <p>Социализация, мотивация и поддержка индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p>
2	Правила и нормы	<p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов... и т.п.</li> <li>- поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.).</li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</li> <li>- поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы.</li> <li>- поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в</li> </ul>

		негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).
3	Традиции и ритуалы	<p>Регулярная зарядка для детей под музыку в музыкальном/физкультурном зале. В теплый период утренняя зарядка на улице.</p> <p>Ежегодное проведение Акции</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Возложение цветов к Вечному огню в Парке Победы.</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p> <p>Участие в благотворительной ярмарке ко дню Пожилого человека.</p> <p>Участие в ежегодном благотворительном новогоднем аукционе.</p> <p>Ежеквартальное проведение «Школы родительства» (вебинары, собрания, круглые столы, совместные мероприятия)</p>
4	Система отношений в общностях МАДОУ №345	<p><b>Профессиональная общность:</b> позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта), организация практики студентов педагогических учебных учреждений высшего и среднего специального образования.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><b>Детская общность:</b> ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
5	Характер воспитательных процессов в МАДОУ №345	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	Особенности	Для реализации задач воспитания создаются тематические

организации РППС	пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ №345, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы. В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.
------------------	--

Основные характеристики уклада МАДОУ №345 отражены в следующих документах:

№	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ №345	Устав МАДОУ №345 (приказ от 27.03.2019г, №520/КЗИО-ПК) локальные акты: (приказ от 01.09.2021г., №121/о) Положение о нормах профессиональной этики работников. Правила приема на обучение в МАДОУ. Положение о Совете родителей обучающихся. Положение о взаимодействии МАДОУ №345 с семьями воспитанников Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ №345 Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 345
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ №345: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО МАДОУ №345 (приказ от 24.08.2020г. №103) Годовой План работы МАДОУ №345, Учебный план, Комплексно-тематический план (приказ от 29.08.2022 «91/о)  Программа воспитания
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ №345.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.



Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. **Воспитывающая среда** — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от **ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

**Воспитательное событие** — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ №345, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Формы проектирования событий:**

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане МАДОУ №345.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику МАДОУ №345 и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб). В группах имеются уголки с символами

России, Республики Татарстан, города Казани.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МАДОУ №345. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, городов Москвы, Казани и других городов Республики Татарстан и Поволжья; в старших группах карты и глобусы; куклы в национальных костюмах разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Татарстана, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей: имеется пищеблок, прачечная, физкультурный/музыкальный зал, кабинеты:

медицинский, методический, кабинет татарского языка, кабинет психолога, логопедический кабинет. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, методическими пособиями.

Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Территория детского сада озеленена, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы тентовыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий оборудована и действует спортивная площадка.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – теплица и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах созданы центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на спортивных площадках имеется спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольца, бросы и др.)

В МАДОУ №345 имеется совмещенный с музыкальным, физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В МАДОУ №345 (в группах и иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацией и координацией воспитательного процесса в МАДОУ №345 занимается старший воспитатель – Е.Н.Мустафаева, общую координацию осуществляет заведующий – А.И.Шаяхметова. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители: Е.Р.Фомина, инструктор физкультуры – А.И.Зайцева, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учителя-логопеды Г.Р.Курбанова, Е.Г.Горшенина.

В МАДОУ №345 к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты дополнительных платных образовательных услуг: хореограф В.В. Мухсинова, тренер по каратэ А.С.Илюшин. Специалисты ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7».

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников МАДОУ №345) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие договоры и соглашения:

- Договор № 978/22 о практические подготовки обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ №345 от 10.06.2022 г.

- Договор о взаимном сотрудничестве ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г. Казани и МАДОУ №345 от 11.01.2021 г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МАДОУ №345

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №345, приказ от 24.08.2020 №103

- Программа развития МАДОУ №345, приказ от 31.08.2021 №90/о

- Положение о методической работе МАДОУ №345, приказ от 01.09.2021 №121/о

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** является ценностной основой уклада МАДОУ №345 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В МАДОУ №345 создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, не говорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ №345 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ №345 являются:**

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;  
 обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;  
 расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;  
 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  
 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Ориентировочное время проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
<b>Патриотическое</b>			
Сентябрь	«День знаний»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Октябрь	Видео экскурсия «Наш любимый детский сад»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	Выставка рисунков «Наша Родина – Россия!»  Тематическая неделя «Мой город – Казань!»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Декабрь	Выставка поделок «Наши соседи на Планете»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Январь	Видео презентация «Зима в городе Казани»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Февраль	Тематическая неделя «Защитники Отечества»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп

	Мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля.		Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Тематические мероприятия: Международный женский день Навруз, Масленица	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая  Выставка рисунков «По сказкам Г.Тукая»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Экскурсия в Парк Победы Смотр-выставка «Этих дней не смолкнет слава»  Видео презентация «Скоро мы ученики»	Все возрастные группы детского сада  Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
<b>Физическое и оздоровление</b>			
Сентябрь	Физкультурно-музыкальный досуг «До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Октябрь	День здоровья «Веселые старты»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	Спартакиада «Мама, Папа, Я – спортивная семья!» Открытые занятия, педсовет «Обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки здорового образа жизни»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Консультация: «Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в играх и упражнениях с мячом»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по ФК
Январь	День здоровья «Веселая лыжня»	Старшие группы	Инструктор по ФК Воспитатели групп
Февраль	Неделя здоровья «Зимние виды спорта» Физкультурный досуг «Зарница»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Март	Физкультурно-музыкальный досуг «Масленица»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель

Апрель	Физкультурно-музыкальный досуг «Карга боткасы»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День здоровья «Сабантуй»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
<b>Познавательное</b>			
Сентябрь	Проект «Наш любимый детский сад»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Выставка детских работ «Краски осени», «Что нам Осень принесла»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Проектная деятельность «Природа и я – верные друзья!»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Интеллектуальная викторина «Эколята – защитники Природы»  Экспериментальная деятельность «Снег тоже вода»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Январь	Развитие познавательной активности, мастер-класс «Умеешь сам- научи другого»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Акция «Покормите птиц»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Экологическая акция «Раздельный сбор мусора – это наш выбор!»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Тематический проект «В	Все возрастные	Старший

	некотором царстве, в Космическом Государстве»  Выставка-смотр «Огород на окне»	группы детского сада	воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад!»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
<b>Трудовое</b>			
Дежурство - Ежедневно			
Сентябрь	Посильный труд на микрополе, огороде «Сбор урожая»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	«Экологический субботник»	Все возрастные группы детского сада	Администрация, Педагоги детского сада
Ноябрь	Работа совместно с родителями «Сделаем сами, своими руками»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп
Декабрь	Создание базы методических разработок, проектов, пособий по ознакомлению дошкольников с профессиями «Все работы хороши...»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп
Январь	Смотр участков «В мастерской у Зимушки-Зимы»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль	Тематическая неделя «Профессии Пап. Инструменты-помощники»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп
Март	Обмен опытом «Знакомим с профессиями через игру»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Интеллектуальная викторина «Знатоки профессий»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	«Экологический субботник»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Социальное</b>			
Сентябрь	Родительские собрания. Памятка «Вот и стали мы на год взрослей»	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп



	Участие в фотовыставке «Как я провел лето»		Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Участие в выставке детских работ «Краски осени» Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Все возрастные группы детского сада Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Ноябрь	Флешмоб «Сделай сам – «Развивающие игры своими руками»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Родительские собрания  Консультация «Как сделать праздник безопасным»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп
Январь	Консультация «Домашние растения – воспитание ответственности»  Круглый стол с учителями гимназии «Скоро в школу»	Все возрастные группы детского сада  Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Февраль	Консультация «Чем занять ребенка дома» Смотр-выставка пособий «Радуга профессий» (профориентация)	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп
Март	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через экологию родного края»	Все возрастные группы детского сада	Воспитатели групп
Апрель	Творческая выставка «Золотые» руки»	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Экскурсия в Парк Победы  Родительские собрания	Все возрастные группы детского сада	Педагоги ДООУ
<b>Этико-эстетическое</b>			
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Октябрь	Осенний бал	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	Праздник «День матери»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп

			Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Декабрь	Выставка новогодних поделок «Парад Снеговиков»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Январь	Праздник «Рождественские сказки»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Февраль	Праздник «Дню защитника Отечества» Тематическая неделя «М.Джалиль поэт-герой»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Март	Праздник «8 Март женский день»	Все возрастные группы детского сада	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Апрель	Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая»  Праздник Карга боткасы	Средние Старшие Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Смотр-выставка «Этих дней не смолкнет Слава»  «Выпускной бал»	Все возрастные группы детского сада  Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет — ребенка**- это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).